

小学校・特別支援学校における給食を通じた食育の推進

1. 文部科学省「食に関する指導の手引」について

(1) 作成の目的

(初版：平成 19 年 3 月、第一次改訂版：平成 22 年 3 月、第二次改訂版：平成 31 年 3 月)

食育基本法、学校給食法、学校教育法に基づく学習指導要領等を踏まえ、学校における食育を推進する観点から、学校における食育の必要性、食に関する指導の目標、食に関する指導の全体計画、食に関する指導の基本的な考え方や指導方法、食育の評価について示すものである。

学校において、本書を活用し、子供が発達段階に応じて食生活に対する正しい知識と望ましい食習慣を身に付けることができるよう、学校教育全体で食に関する指導に当たり、家庭や地域、他校種との連携を深め、学校における食育の一層の推進を図ることが期待される。

(2) 第二次改訂の目的

- ・学習指導要領の改訂を踏まえる。
- ・社会の大きな変化に伴う子供の食を取り巻く状況の変化に対応する。
- ・上記 2 点に基づきこれからの食育の一層の推進を図る。



(3) 改訂のポイント

- ① 食に関する資質・能力を踏まえた指導の目標の明示
- ② 「食に関する指導に係る全体計画」の作成の必要性和手順・内容
- ③ ★食に関する指導の内容の三体系と栄養教諭の役割
 - ・教科等の時間における食に関する指導
 - ・給食の時間における食に関する指導
 - ・個別的な相談指導
- ④ 食育の評価に対する評価の充実

(4) 「食に関する全体計画」について

① 全体計画の作成状況

全小学校（義務教育学校前期課程を含む）、特別支援学校において、「食育推進委員会」を設置し、「食に関する指導の全体計画」を策定して、食育を組織的・計画的に推進している。特別支援学校は、児童・生徒の障害の重度・重複化、多様化等、学部や学年、学級ごとに、食に関する指導の目標なども異なる。食に関する指導は、児童・

生徒の障害の状態や特性、心身の発達段階等を考慮して実施している。

②手引の改訂に伴う全体計画のモデル例の提示について

栄養教諭を中心とした「食教材検討委員会」において、新学習指導要領に対応した全体計画のモデル例を作成中。学校に周知することにより、より計画的にスムーズに新学習指導要領に対応した食育が進められるようにしたい。

★食に関する指導の内容の三体系

・ 給食を教材とした教科等における食に関する指導

教科や総合的な学習の時間等での指導に食育の視点を入れることにより、授業の導入をスムーズに行ったり、学習で得た知識を食事という体験を通して具体的に確認したり、振り返ったりすることができる。

- (1) 教科等の導入場面での活用 (給食→授業)
- (2) 教科等の振り返り場面での活用 (授業→給食)
- (3) 教科等での学習を深める場面での活用 (授業→給食)

・ 給食の時間における食に関する指導

＜給食指導＞

実際の活動を通して、毎日繰り返し行う教育活動のこと。

給食の準備から片付けまでの一連の指導の中で、正しい手洗い、配膳方法、食器の並べ方、箸の使い方、食事のマナーなどを体得する。

＜給食の時間における食に関する指導＞

献立を教材として用いた指導のこと。

学校給食の献立を通じて、食品の産地や栄養的な特徴を学習する。教科等で取り上げられた食品や学習内容を確認する。

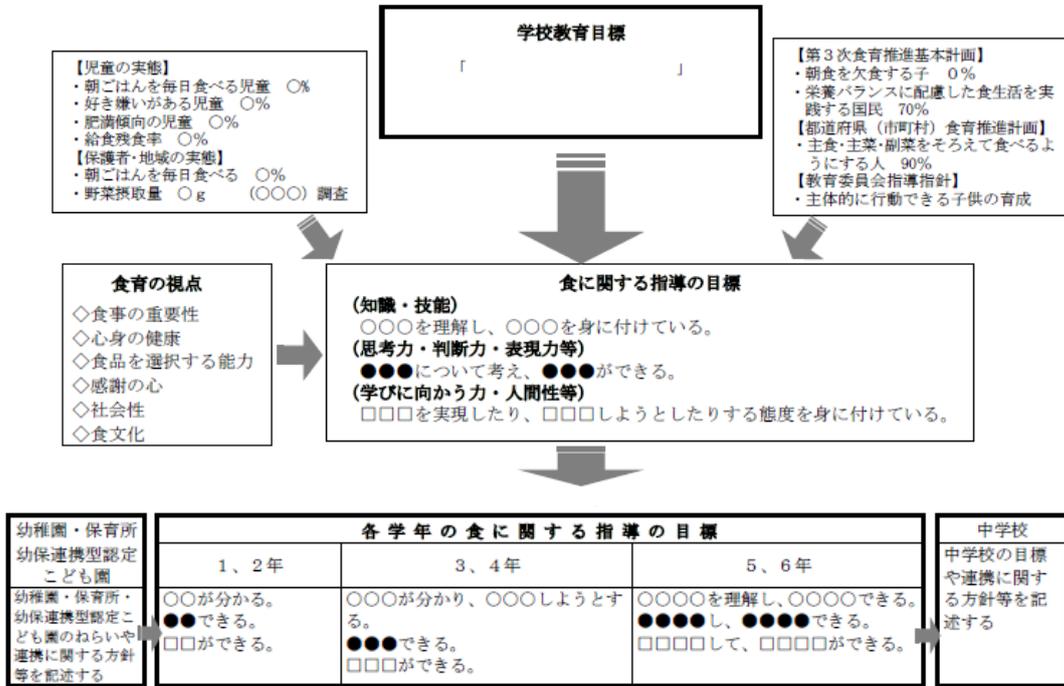
・ 個別的な相談指導

偏食、肥満・やせ傾向にある児童生徒、食物アレルギーを有する児童生徒、スポーツをする児童生徒、食行動に問題を抱える児童生徒などに対し、授業や学級活動の中など全体での指導では解決できない健康に関係した個別性の高い課題について改善を促すために実施する。

食に関する指導の全体計画 例

全体計画①は、把握した実態や学校及び各学年の食に関する指導目標とともに、食育推進組織や食に関する指導の時間・内容の概要、食育推進の評価指標等を記載する。

食に関する指導の全体計画①（小学校） 例



食育推進組織（○○委員会）

委員長：校長（副委員長：副校長・教頭）

委員：栄養教諭、主幹教諭、教務主任、保健主事、養護教諭、学年主任、給食（食育）主任、体育主任、学級担任

※必要に応じて、保護者代表、学校医・学校歯科医・学校薬剤師の参加

食に関する指導

- 教科等における食に関する指導：関連する教科等において食に関する指導の視点を位置付けて指導
社会、理科、生活、家庭、体育、道徳、総合的な学習の時間、特別活動 等
- 給食の時間における食に関する指導：
 - 食に関する指導：献立を通して学習、教科等で学習したことを確認
 - 給食指導：準備から片付けまでの一連の指導の中で習得
- 個別的な相談指導：肥満・やせ傾向、食物アレルギー・疾患、偏食、スポーツ、○○

地場産物の活用

物資選定委員会：年○回、構成委員（○○、○○）、活動内容（年間生産調整及び流通の確認、農場訪問（体験）計画）
地場産物等の校内放送や指導カードを使用した給食時の指導の充実、教科等の学習や体験活動と関連を図る、○○

家庭・地域との連携

積極的な情報発信、関係者評価の実施、地域ネットワーク（人材バンク）等の活用
学校だより、食育（給食）だより、保健だより、学校給食試食会、家庭教育学級、学校保健委員会、講演会、料理教室
自治体広報誌、ホームページ、公民館活動、食生活推進委員・生産者団体・地域食育推進委員会、学校運営協議会、
地域学校協働本部、○○

食育推進の評価

活動指標：食に関する指導、学校給食の管理、連携・調整
成果指標：児童の実態、保護者・地域の実態

全体計画②は、月ごとに関連教科等の指導内容とともに、給食の時間の指導、個別的な相談指導等を記載する。

食に関する指導の全体計画②（小学校） 例

教科等		4月	5月	6月	7月	8～9月	
学校行事等		入学式	運動会	クリーン作戦	集団宿泊合宿		
推進体制	進行管理		委員会		委員会		
	計画策定	計画策定					
教科・道徳等 総合的な学習の時間	社会	県の様子【4年】、世界の中の日本、日本の地形と気候【5年】	私たちの生活を支える飲料水【4年】、高地に住む人々の暮らし【5年】	地域にみられる販売の仕事【3年】、ごみのしゆりと再利用【4年】、寒い土地の暮らし【5年】日本の食糧生産の特色【5年】、狩猟・採集や農耕の生活、古墳、大和政権【6年】	我が国の農家における食料生産【5年】	地域に見られる生産の仕事（農家）【3年】、我が国の水産業における食料生産【5年】	
	理科		動物のからだのつくりと運動【4年】、植物の発芽と成長【5年】、動物のからだのはたらき【6年】	どれくらい育ったかな【3年】、暑くなる【4年】、花から実へ【5年】、植物のからだのはたらき【6年】	生き物のくらしと環境【6年】	実がたくさんできたよ【3年】	
	生活	がっこうだいすき【1年】	たねをまこう【1年】、やさいをそだてよう【2年】			秋のくらし さつまいもをしゅうかくしよう【2年】	
	家庭		おいしい楽しい調理の力【5年】	朝食から健康な1日の生活を【6年】			
	体育			毎日の生活と健康【3年】			
	他教科等	たけのこぐん【2国】	茶つみ【3音】	ゆうすげむらの小さな旅館【3国】	おおきななぶ【1国】 海のいのち【6国】		
	道徳	自校の道徳科の指導計画に照らし、関連する内容項目を明記すること。					
総合的な学習の時間		地元の伝統野菜をPRしよう【6年】					
特別活動	学級活動・食育教材活用	給食がはじまるよ*【1年】	元気のもと朝ごはん*【2年】、生活リズムを調べてみよう*【3年】、食べ物の栄養*【5年】	よくかんで食べよう【4年】、朝食の大切さを知ろう【6年】	夏休みの健康な生活について考えよう【6年】	弁当の日のメニューを考えよう【5・6年】	
	児童会活動	残菜調べ、片付け点検確認・呼びかけ 目標に対する取組等（5月：身支度チェック、12月：リクエスト献立募集・集計） 掲示（5月：手洗い、11月：おやつに含まれる砂糖、2月：大豆の変身）					
	学校行事	お花見給食、健康診断		全校集会		遠足	
	給食の時間 食に関する指導	仲良く食べよう 給食のさまりを覚えよう 楽しい給食時間にしよう 給食を知ろう 食べ物の働きを知ろう 季節の食べ物について知ろう		楽しく食べよう 食事の環境について考えよう		食べ物を大切にしよう 感謝して食べよう 食べ物の名前を知ろう 食べ物の三つの働きを知ろう 食生活について考えよう	
学校給食の関連事項	月目標	給食の準備をきちんとしよう	きれいなエプロンを身につけよう	よくかんで食べよう	楽しく食事をしよう	正しく配膳をしよう	
	食文化の伝承	お花見献立	端午の節句		七夕献立	お月見献立	
	行事食	入学進級祝立お花見献立		カミカミ献立		祖父母招待献立、すいとん汁	
	その他		野菜ソテー	卵料理			
	旬の食材	なばな、春キャベツ、たけのこ、新たまねぎ、ぎよみ	アスパラガス、グリーンピース、そらまめ、新たまねぎ、いちご	アスパラガス、じゃがいも、にら、いちご、びわ、アンデスメロン、さくらんぼ	おくら、なす、かぼちゃ、ピーマン、レタス、ミニトマト、すいか、プラム	さんま、さといも、ミニトマト、とうもろこし、かぼちゃ、えだまめ、きのこ、なす、ぶどう、なし	
地場産物	じゃがいも 地場産物等の校内放送や指導カードを使用した給食時の指導充実。教科等の学習や体験活動と関連を図る。 推進委員会（農場訪問（体験）の計画等）	こまつな、チンゲンサイ、じゃがいも	こまつな、チンゲンサイ、なす、ミニトマト		こまつな、チンゲンサイ、たまねぎ、じゃがいも 推進委員会		
個別的な相談指導		すこやか教室		すこやか教室（面談）			
家庭・地域との連携	積極的な情報発信（自治体広報誌、ホームページ）、関係者評価の実施、公民館活動、地域ネットワーク（人材バンク）等の活用 学校だより、食育（給食）だより、保健だよりの発行 ・朝食の大切さ・運動と栄養・食中毒予防・夏休みの食生活・食事の量 ・地元の野菜の特色						
		学校公開日	学校給食試食会	公民館親子料理教室	家庭教育学級		



